

Hubungan antara Profesionalitas dan Motivasi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Tingkat SMA di Baturaja

Jajang Rustandi, Reza Fahlepi, Islamiyah, Danny Riani, Marliat

STAI Baturaja

Email: jajangrustandi32@gmail.com, rezalefi341@gmail.com

islamiyahbaturaja@gmail.com

Received: 15 Juni 2026

Accepted: 20 Juni 2026

Published: 30 Juni 2026

DOI: <https://doi.org/10.61930/sell>

Abstract : *This study aims to analyze the relationship between teacher professionalism and motivation and student learning outcomes in the Islamic Religious Education (PAI) subject at the senior high school (SMA) level in Baturaja. The study employs a quantitative approach with a correlational design. The population consists of high school PAI teachers, with the sample selected using proportional random sampling. Data were collected via questionnaires – validated for reliability and validity – and subsequently analyzed using Pearson correlation and multiple linear regression with the aid of SPSS 25.0. The results indicate that teacher professionalism and work motivation fall into the high category and exhibit a positive, significant relationship with student learning outcomes. Teacher professionalism contributes to enhancing the quality of instructional strategies, while work motivation fosters the effective implementation of the learning process, thereby leading to improved student academic achievement. This study underscores the importance of strengthening professional competence and teacher motivation through continuous professional development as a means to improve the quality of Islamic Religious Education in schools.*

Keywords : *Teacher Professionalism, Teacher Motivation, Learning Outcomes, Islamic Religious Education, Senior High School.*

Abstrak : Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan profesionalitas dan motivasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat SMA di Baturaja. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian meliputi guru PAI tingkat SMA, sedangkan sampel ditentukan menggunakan teknik proportional random sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis menggunakan korelasi Pearson dan regresi linier berganda dengan bantuan SPSS 25.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa profesionalitas guru dan motivasi kerja berada pada kategori tinggi serta memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Profesionalitas guru

Hubungan antara Profesionalitas dan Motivasi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Tingkat SMA di Baturaja
Jajang Rustandi, Reza Fahlepi, Islamiyah

berkontribusi dalam meningkatkan kualitas strategi pembelajaran, sedangkan motivasi kerja mendorong efektivitas pelaksanaan proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan prestasi akademik siswa. Penelitian ini menegaskan pentingnya penguatan kompetensi profesional dan motivasi guru melalui pengembangan keprofesian berkelanjutan sebagai upaya meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah.

Kata Kunci : *Profesionalitas Guru, Motivasi Guru, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, SMA.*

PENDAHULUAN

Profesionalitas guru menempati posisi sentral dalam ekosistem pendidikan formal karena menjadi determinan utama dalam membentuk kualitas pembelajaran dan pengembangan karakter peserta didik (Maghfiroh, 2011). Seiring dengan hal tersebut, motivasi guru berperan krusial sebagai pendorong internal yang menggerakkan pendidik untuk mengoptimalkan strategi instruksional serta komitmen pedagogis di dalam kelas (Hermawan, 2017). Sinergi antara kompetensi profesional dan dorongan motivasi tersebut secara teoritis menjadi katalisator bagi peningkatan kualitas hasil belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menuntut pendekatan pedagogis komprehensif (Prasetya, 2017), (Wahdah, 2020). mengingat kompetensi guru yang mumpuni memungkinkan penyampaian materi secara mendalam, sementara motivasi kerja yang tinggi berkontribusi signifikan terhadap efektivitas pengelolaan kelas (Luneto, 2022). Sehubungan dengan urgensi tersebut, penelitian ini difokuskan untuk menganalisis keterkaitan antara profesionalitas dan motivasi guru terhadap capaian akademik siswa pada mata pelajaran PAI di tingkat SMA (Fauzi & Duriyat, 2018).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk menguji apakah terdapat korelasi positif dan signifikan antara profesionalitas serta motivasi guru PAI terhadap hasil belajar siswa (Syafiani, 2017), (Nur'aeni et al., 2024). Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi besarnya kontribusi serta hubungan antar variabel tersebut dalam mendukung optimalisasi prestasi belajar peserta didik di lingkungan sekolah (Habib, 2016; Sumiyati et al., 2025). Hasil penelitian ini

diharapkan mampu memberikan kontribusi empiris bagi pengembangan strategi peningkatan kualitas pembelajaran PAI, sekaligus menjadi acuan dalam upaya penguatan kompetensi pendidik sebagai agen utama keberhasilan akademik (Maesareni, 2017; Suharini, 2016). Selain itu, pemahaman mendalam mengenai urgensi profesionalitas dan motivasi ini menjadi semakin relevan guna menghadapi tantangan degradasi mental siswa akibat pengaruh globalisasi informasi (Arifah, 2019).

TINJAUAN PUSTAKA

Konsep Profesionalitas Guru PAI

Profesionalitas guru PAI mencakup kemahiran dalam mengelola strategi pembelajaran, penguasaan materi, serta kemampuan melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pendidikan (Murniasih, 2008). Indikator utamanya meliputi kompetensi pedagogik dalam menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP dan silabus, kompetensi kepribadian sebagai *role model* spiritual, serta dedikasi dalam evaluasi hasil belajar berbasis kelas (Burhanudin, 2020; Masrifah, 2020). Selain itu, kompetensi profesional menuntut guru untuk memiliki penguasaan materi yang luas dan mendalam agar mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman ke dalam kurikulum secara sistematis (Hidayatullah et al., 2021; Turrohmah, 2017).

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional untuk menganalisis hubungan sebab-akibat antarvariabel yang diteliti (Muhsin, 2015). Populasi penelitian ini mencakup seluruh guru PAI di jenjang SMA, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling* untuk memastikan keterwakilan data yang akurat. Instrumen pengumpulan data dilakukan melalui angket terstruktur untuk mengukur persepsi profesionalitas dan motivasi, yang

kemudian divalidasi menggunakan uji reliabilitas dan validitas (Sahroni, 2022). Data yang terkumpul selanjutnya akan dianalisis dengan teknik statistik korelasi Pearson menggunakan bantuan perangkat lunak SPSS 25.0 untuk menguji signifikansi hubungan antarvariabel (Syarifah & Wicahyaningtyas, 2024), (Sudirman et al., 2023). serta analisis regresi linier berganda untuk menentukan besaran kontribusi simultan dari variabel profesionalitas dan motivasi guru terhadap hasil belajar siswa (Arif, 2021), (Salim et al., 2020). Proses pengujian hipotesis dilakukan melalui analisis korelasi bivariat guna mengonfirmasi keberadaan hubungan linear antarvariabel independen dengan hasil belajar siswa (Mulyoto, 2019; Prastianingrum et al., 2025). Seluruh rangkaian pengujian asumsi klasik, seperti uji normalitas dan linieritas, akan dilakukan terlebih dahulu untuk memastikan bahwa data yang diperoleh memenuhi syarat sebelum dilakukan analisis regresi lebih lanjut (Asfiah & Roesminingsih, 2019). Dengan demikian, prosedur ini akan memberikan gambaran komprehensif mengenai tingkat signifikansi hubungan antarvariabel serta kontribusi prediktifnya dalam konteks pencapaian akademik siswa (Herawati et al., 2019).

HASIL PENELITIAN

Data deskriptif menunjukkan bahwa profesionalitas guru PAI berada pada kategori tinggi, dengan indikator kompetensi pedagogik dan kepribadian yang mendominasi persepsi responden (Hakim, 2021), (Kaprawi, 2012). sementara itu, motivasi kerja guru menunjukkan tren positif yang selaras dengan komitmen tinggi dalam pengelolaan instruksional di kelas (Hakim, 2021a, 2021b). Selanjutnya, data hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI menunjukkan variasi capaian akademik dengan mayoritas skor berada pada kategori memuaskan, yang mencerminkan efektivitas penyampaian materi oleh guru (Nopiansah, 2021), (Syamsudin, 2019). Analisis korelasi product moment menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dan positif antara profesionalitas serta motivasi guru terhadap peningkatan hasil belajar siswa (Wibowo, 2015), (Suliwati, 2019).

Temuan ini mengonfirmasi bahwa kompetensi pedagogik yang mumpuni memungkinkan guru untuk menyusun strategi instruksional yang relevan, sementara motivasi kerja yang tinggi secara simultan mendorong optimasi penyampaian materi PAI sehingga berdampak positif pada pencapaian akademik peserta didik (sulismanto, 2017). Interpretasi ini sejalan dengan temuan sebelumnya yang menyatakan bahwa motivasi guru memberikan kontribusi signifikan terhadap efektivitas pembelajaran dengan korelasi positif yang nyata (Hidayati et al., 2025). Sebagaimana ditunjukkan dalam penelitian terkait, tingkat profesionalitas yang tinggi berperan sebagai prediktor utama dalam membentuk lingkungan pembelajaran yang kondusif bagi peningkatan prestasi siswa (Tanwir & Said, 2018), (Nasution & Chairani, 2017).

KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara profesionalitas serta motivasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di tingkat SMA di Baturaja, di mana kedua variabel tersebut secara simultan menjadi determinan utama dalam efektivitas pembelajaran (Mustofa, 2017; Sanusi et al., 2021). Temuan ini menggaris bawahi pentingnya penguatan kompetensi guru sebagai strategi kunci dalam mengoptimalkan capaian akademik siswa di sekolah (kuswanti, 2014; Masykur, 2019). Implikasi dari hasil ini menegaskan perlunya integrasi program pengembangan keprofesian berkelanjutan yang berfokus pada penguatan dimensi kepribadian dan kompetensi pedagogik guru (Retorika et al., 2023).

Hubungan antara Profesionalitas dan Motivasi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Tingkat SMA di Baturaja
Jajang Rustandi, Reza Fahlepi, Islamiyah

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, D. R. (2021). Profesionalitas Dan Penilaian Kinerja Guru PAI: Studi Pada Guru SMP Di Kabupaten Magelang. *Jurnal Kajian Islam Interdisipliner*, 6(1), 1-1. <https://doi.org/10.14421/jkii.v6i1.1146>
- Arifah, Z. (2019). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di Smp NU Bancar Tuban*. <http://repository.unissula.ac.id/14318/>
- Asfiyah, L., & Roesminingsih, E. (2019). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Di Smp Negeri Se Kecamatan Papar Kediri. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 7(1). <https://jurnal.unesa.ac.id/index.php/37/article/download/27993/25615>
- Burhanudin, B. (2020). Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Literasiologi*, 3(1). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v3i1.55>
- Fauzi, A., & Duriyat, D. (2018). Pengaruh Kompetensi Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Al-Izzah Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*, 13(1), 34-34. <https://doi.org/10.31332/ai.v13i1.895>
- Habib, I. (2016). *Pengaruh Kompetensi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMPN Se-Kecamatan Ngunut Tulungagung*. <http://repo.uinsatu.ac.id/3996/>
- Hakim, A. R. (2021a). Pengaruh Kompetensi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Matriks Jurnal Sosial dan Sains*, 2(2), 58-69. <https://doi.org/10.36418/matriks.v2i2.35>
- Hakim, A. R. (2021b). Pengaruh Kompetensi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Matriks Jurnal Sosial dan Sains*, 2(2), 58-69. <https://doi.org/10.59784/matriks.v2i2.61>
- Hakim, A. R. (2021c). Pengaruh Kompetensi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Matriks Jurnal Sosial dan Sains*, 2(2), 58-69. <https://doi.org/10.36418/matriks.v2i2.61>
- Herawati, R., Mujahidin, E., & Hamat, A. A. (2019). Hubungan Motivasi Dan Kreativitas Guru Dalam Mengajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 235-235. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v8i2.1507>

- Hermawan, E. (2017). *Peran profesionalitas guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa : Study Kasus di SMA Ma'arif 4 Lingga Pura. (Tahun Pelajaran 2015/2016)*. <http://repository.radenintan.ac.id/1329/>
- Hidayati, D. N., Fauziyah, R. I., & Samiati. (2025). Hubungan Antara Motivasi Guru Dengan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJETE)*, 1(1), 44–50. <https://doi.org/10.62567/ijete.v1i1.1011>
- Hidayatullah, R., Husin, M., & Razak, A. (2021). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Samboja. *Borneo Journal of Islamic Education*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/10.21093/bjie.v1i1.3147>
- Kaprawi, H. (2012). *Hubungan Profesionalisme Guru Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012)*. <http://eprints.ums.ac.id/20349/>
- kuswanti, pita. (2014). Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa. 3(2), 117121. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pap/article/view/2718>
- Luneto, B. (2022). STUDI KORELASI ANTARA SERTIFIKASI DAN PROFESIONALISME TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU PAI SMP DI KABUPATEN GORONTALO. *Irfani*, 18(1), 86–96. <https://doi.org/10.30603/ir.v18i1.3127>
- Maesareni, T. (2017). *Pengaruh Kompetensi Profesionalisme Guru Pai Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN se Kabupaten Tulungagung*. <http://repo.uinsatu.ac.id/4686/>
- Maghfiroh, L. (2011). Hubungan antara persepsi siswa tentang profesionalitas guru PAI dengan motivasi belajar PAI siswa di SMA Negeri 1 Karangtengah Demak. In *Walisongo Repository (Walisongo State Islamic University)*. Walisongo State Islamic University.
- Masrifah, R. (2020). Peran Profesionalitas Guru PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jurnal al-Hikmah*, 22(2), 66–79. http://103.55.216.56/index.php/al_hikmah/article/download/18177/pdf
- Masykur, M. R. (2019). Pengaruh kompetensi profesional dan kepribadian guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 1 Pohjentrek dan SMPN 2 Kraton Kabupaten Pasuruan. In *eTheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University (Maulana Malik Ibrahim State Islamic University)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Hubungan antara Profesionalitas dan Motivasi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Tingkat SMA di Baturaja
Jajang Rustandi, Reza Fahlepi, Islamiyah

- Muhsin, M. (2015). *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Motivasi Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Se-Kota Banda Aceh*. 11(2), 101–128. <https://doi.org/10.47466/hikmah.v11i2.74>
- Mulyoto, M. (2019). *Pengaruh Strategi Every One Is A Teacher Here, Motivasi Belajar Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Pai Di Kelas X Sma Yatpi Godong Grobogan*. <http://eprints.unwahas.ac.id/2016/>
- Murniasih, A. (2008). Peran profesionalitas guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri (PN) Batu. In *eTheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University (Maulana Malik Ibrahim State Islamic University)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Mustofa, Z. (2017). *Pengaruh kedisiplinan dan motivasi guru terhadap peningatan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Pai di Smp it Nurul Fattah Tulang Bawang*. <http://repository.radenintan.ac.id/1673/>
- Nasution, M., & Chairani, U. (2017). Pengaruh Profesionalisme Guru Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X Ak Smk Swasta Eria Medan Tahun Pelajaran 2015/2016. *Niagawan*, 6(1), 1–1. <https://doi.org/10.24114/niaga.v6i1.7076>
- Nopiansah, M. (2021). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Pai Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Pai (Survey Pada Smk Negeri Karawang). *Akrab Juara Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, 6(3), 205–205. <https://doi.org/10.58487/akrabjuara.v6i3.1538>
- Nur'aeni, I., Ihsan, M., & Nugraha, A. (2024). Hubungan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Smp Nurul Yaqin Pamijahan Bogor. *Journal Educational Management Reviews And Research*, 3(1), 13–20. <https://doi.org/10.56406/emrr.v3i1.514>
- Prasetya, B. (2017). Studi Korelasi Persepsi Kompetensi Profesionalisme Guru dan Lingkungan Sekolah dengan Motivasi Belajar PAI Kelas XI di SMA/SMK/MA se Kota Probolinggo. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)*, 5(2), 148–170. <https://doi.org/10.5281/edukasi.v5i2.300>
- Prastianingrum, P. A., Supartono, S., & Andanti, M. F. (2025). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Agama Buddha Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Bhakti karya Kaloran. *IJEDR Indonesian Journal of Education and Development Research*, 3(2), 1437–1443. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v3i2.6643>
- Retorika, A., Murniati, N. A. N., & Soedjono, S. (2023). PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP PROFESIONALISME GURU SMK NEGERI KABUPATEN BATANG. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, 12(3). <https://doi.org/10.26877/jmp.v12i3.15519>

- Sahroni, D. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja Dan Penghayatan Etika Profesi Guru Terhadap Kinerja Guru Dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SD, SD.IT Se Kecamatan Cibiuk Dan Leuwigoong Kabupaten Garut). *Khazanah Akademia*, 5(2), 59-73. <https://doi.org/10.52434/jurnalkhazanahakademia.v5i02.89>
- Salim, A., Lahmi, A., & Rasyid, A. (2020). Kontribusi Kompetensi Profesionalisme Guru Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Ruhama Islamic Education Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.31869/ruhama.v3i2.2219>
- Sanusi, A., Nur, T., & Darmiyanti, A. (2021). Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Kemandirian Belajar Siswa di Masa Pandemic Covid 19. *EDUKATIF JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 2256-2264. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1185>
- Sudirman, S., Andriani, D. S., & Amalia, N. (2023). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Kinerja Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *MODELING Jurnal Program Studi PGMI*, 10(3), 950-956. <https://doi.org/10.69896/modeling.v10i3.2808>
- Suharini, S. A. (2016). Pengaruh kompetensi profesional dan pedagogik guru PAI terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SMAN 1 Cerme Gresik. In *eTheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University (Maulana Malik Ibrahim State Islamic University)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sulismanto, Sulismanto. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Motivasi Guru Rumpun Pai Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Rumpun Mata Pelajaran Pai Di Mts Al-Azhar Pagaralam. *Al-Bahtsu Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2(1). <https://doi.org/10.29300/btu.v2i1.336>
- Suliwati, S. (2019). KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN PAI (Studi pada Sekolah Inklusi di SMP IT Nidaul Hikmah Kota Salatiga) TAHUN PELAJARAN 2018/2019. <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/5383/>
- Sumiyati, S., Yasin, A., & Hambali, Muh. (2025). The Influence of Teacher Professionalism and Student Learning Motivation on Learning Outcomes in Islamic Religious Education at UM Laboratory Junior High School, Malang City. *ISLAMIKA*, 7(3), 483-501. <https://doi.org/10.36088/islamika.v7i3.5771>
- Syafiani, L. (2017). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam DI KELAS X SMK NEGERI METRO. <http://repository.radenintan.ac.id/1149/>

Hubungan antara Profesionalitas dan Motivasi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Tingkat SMA di Baturaja

Jajang Rustandi, Reza Fahlepi, Islamiyah

- Syamsudin, M. (2019). *Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 2 Kemang Kabupaten Bogor*. 4(1), 44–56. <https://doi.org/10.32832/educate.v4i1.1685>
- Syarifah, F., & Wicahyaningtyas, M. (2024). Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Arsy Jurnal Studi Islam*, 8(2), 93–103. <https://doi.org/10.32492/arsy.v8i2.8202>
- Tanwir, T., & Said, H. (2018). Inovasi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi. *Kuriositas Media Komunikasi Sosial Dan Keagamaan*, 11(2), 189–210. <https://doi.org/10.35905/kur.v11i2.729>
- Turrohmah, M. (2017). *Hubungan kompetensi profesional guru Qur'an hadist dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Ma Nurul Ulum Tulungagung Kec Gading Rejo Kab Pringsewu*. <http://repository.radenintan.ac.id/1691/>
- Wahdah, N. A. (2020). *Profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam hubungannya dengan motivasi belajar siswa: Penelitian terhadap siswa kelas VIII D SMP Negeri 54 Bandung*. <http://digilib.uinsgd.ac.id/34265/>
- Wibowo, D. H. (2015). Motivasi Berprestasi Dalam Kaitannya Dengan Kinerja Guru. *Scholaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(3), 65–65. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p65-74>