

## Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah

Hijrah Purnama Sari Ariga<sup>\*1</sup>, Azka Rizkina<sup>2</sup>, Nia Astuti<sup>3</sup>, Alfi Syahrin<sup>4</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Almuslim

\*email: [hijrahpurnamasari@gmail.com](mailto:hijrahpurnamasari@gmail.com)<sup>1</sup>, [azka\\_rizkina@yahoo.co.id](mailto:azka_rizkina@yahoo.co.id)<sup>2</sup>,

[niaastuti89@gmail.com](mailto:niaastuti89@gmail.com)<sup>3</sup>, [alfisyahrin@muslim.ac.id](mailto:alfisyahrin@muslim.ac.id)<sup>4</sup>

Received: Juli 01 2026

Reviewed: Juli 02, 2026;

Accepted: Juli 03, 2026;

Published: Juli 25, 2026;

DOI. <https://doi.org/10.61930/melayani>



Copyright ©2026 by Mgs. Prima Darma Putra, et.al.  
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. All writings published in this journal are personal views of the authors and do not represent the views of this journal and the author's affiliated institutions.

### Abstrak

Penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat akademik bagi mahasiswa program sarjana. Namun, masih banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam memahami sistematika penulisan, penggunaan bahasa akademik, teknik sitasi, dan penyusunan daftar pustaka. Kondisi tersebut juga dialami oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Universitas Al Muslim. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai kaidah penulisan ilmiah. Kegiatan diikuti oleh 30 mahasiswa tingkat akhir dan dilaksanakan menggunakan pendekatan Participatory Learning and Action (PLA) melalui pelatihan, diskusi, praktik, dan pendampingan. Evaluasi dilakukan menggunakan pre-test dan post-test, observasi, serta angket kepuasan peserta. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam menyusun skripsi, khususnya pada aspek sistematika penulisan, penyusunan paragraf akademik, teknik sitasi, dan pengelolaan referensi. Selain itu, kegiatan ini meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Dengan demikian, pelatihan dan pendampingan penulisan skripsi efektif meningkatkan kualitas penulisan akademik mahasiswa dan dapat dijadikan sebagai program pembinaan akademik secara berkelanjutan di Program Studi Pendidikan Universitas Almuslim.

**Kata kunci:** *Penulisan Skripsi, Penulisan Akademik, Pendampingan, Mahasiswa, Pengabdian Kepada Masyarakat.*

### Abstract

*Writing an undergraduate thesis is one of the academic requirements that students must fulfill to complete their bachelor's degree. However, many students encounter difficulties in understanding the structure of academic writing, using formal academic language, applying proper citation techniques, and preparing reference lists. These challenges were also identified among students of the Education Study Program at Universitas Almuslim. This Community Service Program aimed to enhance students' competence in writing undergraduate theses in accordance with academic writing standards. The program involved 30 final year students and employed the Participatory Learning and Action (PLA) approach through training sessions, discussions, practical exercises, and individual mentoring. The program was evaluated using pre-tests and post-tests, observations, and participant satisfaction questionnaires. The results demonstrated improvements in students'*

## **Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah**

Hijrah Purnama Sari Ariga, Azka Rizkina, Nia Astuti, Alfi Syahrin

*understanding and writing skills, particularly in thesis organization, academic paragraph development, citation techniques, and reference management. In addition, the program increased students' motivation and confidence in completing their theses. Therefore, the training and mentoring program proved effective in improving students' academic writing competence and has the potential to be implemented as a sustainable academic support program at the Education Study Program of Universitas Almuslim.*

**Keywords:** *Undergraduate Thesis, Academic Writing, Mentoring, Students, Community Service.*

### **PENDAHULUAN**

Penyusunan skripsi merupakan salah satu tahapan akademik yang wajib diselesaikan oleh mahasiswa program sarjana sebagai bentuk implementasi kemampuan berpikir ilmiah, melakukan penelitian, serta menyusun karya akademik yang sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. Skripsi tidak hanya menjadi syarat kelulusan, tetapi juga menjadi indikator kompetensi mahasiswa dalam mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan penelitian, serta kemampuan komunikasi akademik. Oleh karena itu, kualitas skripsi mencerminkan kualitas lulusan suatu perguruan tinggi.

Namun demikian, penyelesaian skripsi masih menjadi tantangan bagi sebagian besar mahasiswa di berbagai perguruan tinggi di Indonesia. Berbagai penelitian melaporkan bahwa mahasiswa mengalami kesulitan dalam menentukan fokus penelitian, menyusun latar belakang masalah, merumuskan masalah penelitian, menggunakan bahasa akademik, melakukan sitasi sesuai kaidah ilmiah, serta mengelola referensi secara benar (Putri et al., 2023; Sari & Wibowo, 2022). Perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat juga menghadirkan tantangan baru, yaitu kemampuan mahasiswa dalam memanfaatkan sumber informasi digital secara kritis dan tetap menjaga integritas akademik.

Program Studi Pendidikan Universitas Almuslim setiap tahunnya menghasilkan mahasiswa tingkat akhir yang diwajibkan menyusun skripsi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana. Berdasarkan hasil observasi awal dan diskusi dengan dosen pembimbing serta mahasiswa tingkat akhir sebelum kegiatan dilaksanakan, ditemukan bahwa sekitar 30 mahasiswa yang menjadi peserta kegiatan masih menghadapi berbagai kendala dalam proses penyusunan skripsi. Permasalahan yang paling sering ditemukan meliputi kurangnya pemahaman mengenai sistematika penulisan skripsi, kesulitan mengembangkan paragraf akademik yang koheren, rendahnya kemampuan melakukan sitasi dan penyusunan daftar pustaka sesuai standar akademik, serta belum optimalnya pemanfaatan aplikasi manajemen referensi dalam mendukung penulisan karya ilmiah. Kondisi tersebut berdampak pada lambatnya penyelesaian skripsi dan masih ditemukannya kesalahan teknis maupun substansial pada naskah yang disusun mahasiswa.

Universitas Almuslim sebagai salah satu perguruan tinggi yang berkomitmen meningkatkan mutu lulusan memiliki potensi yang besar untuk mengembangkan budaya akademik melalui berbagai program peningkatan kapasitas mahasiswa. Mahasiswa Program Studi Pendidikan memiliki motivasi yang tinggi untuk menyelesaikan studi tepat waktu, didukung oleh dosen pembimbing yang kompeten serta tersedianya fasilitas pembelajaran, seperti perpustakaan, akses jurnal elektronik, dan ruang diskusi akademik. Potensi tersebut menjadi modal penting dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berfokus pada peningkatan kompetensi penulisan skripsi.

Berbagai kegiatan pelatihan penulisan karya ilmiah telah dilaksanakan di sejumlah perguruan tinggi dan terbukti mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap teknik penulisan akademik. Misalnya, penelitian oleh Rahmawati et al. (2021) menunjukkan bahwa pelatihan penulisan karya ilmiah meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun struktur artikel ilmiah. Sementara itu, kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh Prasetyo et al. (2022) melaporkan bahwa pendampingan intensif mampu meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa dalam menyusun skripsi. Penelitian lain juga menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi manajemen referensi dapat mengurangi kesalahan sitasi dan meningkatkan kualitas penulisan akademik mahasiswa (Hidayat et al., 2023). Meskipun demikian, sebagian besar kegiatan tersebut masih berfokus pada pelatihan yang bersifat teoritis, sedangkan pendampingan praktik secara langsung dalam menyusun bagian-bagian skripsi masih relatif terbatas.

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan suatu kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang tidak hanya memberikan materi mengenai penulisan akademik, tetapi juga mendampingi mahasiswa dalam menerapkan materi tersebut secara langsung pada naskah skripsi yang sedang disusun. Pendekatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih aplikatif sehingga mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan penulisan secara mandiri.

## **METODE**

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) ini menggunakan pendekatan Participatory Learning and Action (PLA). Menurut Chambers (1994), pendekatan PLA merupakan metode pemberdayaan masyarakat yang menempatkan peserta sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran melalui keterlibatan langsung dalam identifikasi masalah, proses belajar, praktik, refleksi, dan evaluasi. Pendekatan ini bertujuan membangun pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman belajar yang partisipatif sehingga peserta mampu menerapkan kompetensi yang diperoleh secara mandiri dalam kehidupan nyata.

Pemilihan pendekatan PLA dalam kegiatan ini didasarkan pada karakteristik sasaran, yaitu mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyusun skripsi. Penyusunan skripsi merupakan keterampilan yang tidak cukup dipelajari melalui penyampaian teori, tetapi memerlukan latihan berulang, praktik langsung, diskusi, serta umpan balik dari pendamping. Oleh karena itu, pendekatan partisipatif dinilai lebih efektif dibandingkan pembelajaran yang hanya berorientasi pada ceramah.

Selain itu, pelaksanaan pelatihan juga menerapkan prinsip experiential learning yang dikemukakan oleh Kolb (1984). Teori ini menjelaskan bahwa pembelajaran akan berlangsung lebih efektif apabila peserta memperoleh pengalaman nyata, melakukan refleksi terhadap pengalaman tersebut, membangun konsep, kemudian mengimplementasikannya kembali dalam praktik. Dalam konteks kegiatan ini, mahasiswa tidak hanya menerima materi mengenai penulisan skripsi, tetapi juga secara langsung memperbaiki dan menyusun bagian-bagian skripsi mereka dengan pendampingan dari tim pengabdian.

Kegiatan juga mengadopsi konsep pelatihan berbasis kompetensi (competency-based training) yang menekankan pencapaian kemampuan nyata peserta setelah mengikuti proses pembelajaran (Mulder, 2017). Oleh karena itu, keberhasilan kegiatan tidak hanya diukur dari peningkatan pengetahuan, tetapi juga dari kemampuan mahasiswa menerapkan kaidah penulisan akademik pada naskah skripsi yang sedang disusun.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) ini menggunakan pendekatan Participatory Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Universitas Almuslim dengan sasaran mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyusun skripsi. Kegiatan diikuti oleh 30 mahasiswa dan dilaksanakan secara tatap muka melalui kombinasi metode ceramah interaktif, diskusi, praktik, serta pendampingan individual. Pelaksanaan kegiatan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun skripsi yang sistematis, memenuhi kaidah penulisan akademik, dan memiliki kualitas ilmiah yang lebih baik.

Pelaksanaan kegiatan diawali dengan registrasi peserta dan penyampaian pre-test untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman awal mahasiswa mengenai sistematika penulisan skripsi, teknik penulisan akademik, sitasi, serta pengelolaan referensi. Hasil identifikasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar peserta masih mengalami kesulitan dalam menyusun latar belakang penelitian yang argumentatif, merumuskan masalah penelitian secara spesifik, menggunakan bahasa akademik yang efektif, serta menerapkan teknik sitasi sesuai standar ilmiah.

Selanjutnya, tim pengabdian menyampaikan materi mengenai konsep dasar karya ilmiah, sistematika skripsi, teknik pengembangan paragraf akademik, penggunaan sumber referensi primer, teknik sitasi dan penyusunan daftar pustaka, serta strategi menghindari plagiarisme. Materi disampaikan secara interaktif dengan memberikan contoh-contoh kesalahan yang umum ditemukan dalam naskah skripsi mahasiswa dan cara memperbaikinya.

Setelah sesi pelatihan, peserta mengikuti kegiatan praktik dengan menggunakan draft skripsi masing-masing. Pada tahap ini, tim pengabdian memberikan pendampingan secara individual maupun kelompok sehingga peserta dapat langsung mengaplikasikan materi yang telah diperoleh. Pendampingan difokuskan pada perbaikan struktur penulisan, pengembangan argumentasi ilmiah, penggunaan referensi yang relevan, serta penyempurnaan teknik sitasi dan daftar pustaka.

### **Peningkatan Kompetensi Penulisan Akademik Mahasiswa**

Evaluasi kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman mahasiswa terhadap prinsip-prinsip penulisan akademik setelah mengikuti pelatihan dan pendampingan. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil evaluasi pre-test dan post-test, observasi selama praktik, serta hasil angket yang diisi oleh peserta.

Tabel 1 Peningkatan Kompetensi Penulisan Akademik Mahasiswa

| <b>Indikator</b>             | <b>Sebelum (%)</b> | <b>Sesudah (%)</b> |
|------------------------------|--------------------|--------------------|
| Memahami sistematika skripsi | 58                 | 89                 |
| Menyusun paragraf akademik   | 55                 | 87                 |
| Teknik sitasi                | 46                 | 85                 |
| Penyusunan daftar pustaka    | 49                 | 88                 |
| Penggunaan referensi ilmiah  | 52                 | 86                 |

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa seluruh indikator mengalami peningkatan setelah pelaksanaan kegiatan. Peningkatan paling tinggi terjadi pada kemampuan menerapkan teknik sitasi dan penyusunan daftar pustaka. Hal ini menunjukkan bahwa

## **Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah**

Hijrah Purnama Sari Ariga, Azka Rizkina, Nia Astuti, Alfi Syahrin

pendampingan secara langsung memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif dibandingkan penyampaian materi secara teoritis semata.

Temuan tersebut sejalan dengan teori Experiential Learning yang dikemukakan oleh Kolb (1984), bahwa pengalaman langsung dan refleksi terhadap praktik mampu meningkatkan pemahaman serta keterampilan peserta secara lebih efektif dibandingkan pembelajaran pasif. Dalam kegiatan ini, mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan mengenai teknik penulisan skripsi, tetapi juga secara langsung memperbaiki naskah yang sedang disusun sehingga kesalahan dapat diidentifikasi dan diperbaiki pada saat proses pembelajaran berlangsung.

### **Peningkatan Motivasi dan Kepercayaan Diri Mahasiswa**

Selain peningkatan kompetensi teknis, kegiatan ini juga memberikan dampak terhadap aspek afektif mahasiswa. Berdasarkan hasil observasi dan angket evaluasi, sebagian besar peserta menyatakan bahwa kegiatan pendampingan membantu mereka memahami proses penyusunan skripsi secara lebih sistematis dan meningkatkan kepercayaan diri dalam menyelesaikan tugas akhir.

Diskusi interaktif antara narasumber dan peserta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengemukakan berbagai kendala yang selama ini dihadapi, seperti kesulitan menentukan fokus penelitian, mengembangkan latar belakang masalah, memilih referensi yang kredibel, serta menyusun argumentasi ilmiah. Melalui sesi konsultasi tersebut, mahasiswa memperoleh solusi yang dapat langsung diterapkan pada draft skripsinya.

Hasil ini mendukung temuan Rahmawati et al. (2021) yang menyatakan bahwa pendampingan akademik mampu meningkatkan motivasi belajar, rasa percaya diri, serta kemandirian mahasiswa dalam menyusun karya ilmiah. Pendampingan yang bersifat personal juga memperkuat interaksi antara dosen dan mahasiswa sehingga proses pembelajaran berlangsung lebih efektif.

### **Evaluasi Kepuasan Peserta**

Evaluasi kepuasan dilakukan menggunakan angket dengan skala Likert lima tingkat yang mencakup aspek kualitas materi, kompetensi narasumber, metode penyampaian, manfaat kegiatan, dan efektivitas pendampingan.

**Tabel 2. Hasil Evaluasi Kepuasan Peserta**

| <b>Aspek Penilaian</b>      | <b>Persentase Kepuasan (%)</b> |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Kesesuaian materi           | 94                             |
| Penyampaian narasumber      | 96                             |
| Manfaat kegiatan            | 95                             |
| Pendampingan praktik        | 97                             |
| Kepuasan secara keseluruhan | 95,5                           |

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa mayoritas peserta memberikan penilaian baik hingga sangat baik terhadap seluruh aspek kegiatan. Tingginya tingkat kepuasan peserta menunjukkan bahwa materi yang diberikan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa tingkat akhir serta mampu menjawab berbagai permasalahan yang dihadapi dalam proses penyusunan skripsi.

Menurut Kirkpatrick (1996), kepuasan peserta merupakan indikator awal keberhasilan suatu program pelatihan karena memengaruhi motivasi peserta untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam praktik. Tingginya tingkat kepuasan

## **Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah**

Hijrah Purnama Sari Ariga, Azka Rizkina, Nia Astuti, Alfi Syahrin

pada kegiatan ini mengindikasikan bahwa pendekatan pelatihan dan pendampingan yang diterapkan telah sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

### **Pembahasan**

Keberhasilan kegiatan ini menunjukkan bahwa kombinasi metode pelatihan, praktik, dan pendampingan merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan kompetensi penulisan akademik mahasiswa. Mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mempelajari konsep sekaligus menerapkannya secara langsung pada draft skripsi yang sedang disusun. Pendekatan ini sejalan dengan konsep Participatory Learning and Action (PLA) yang menempatkan peserta sebagai pelaku utama dalam proses pembelajaran melalui partisipasi aktif, refleksi, dan praktik langsung (Chambers, 1994).

Keberhasilan kegiatan juga didukung oleh karakteristik peserta yang merupakan mahasiswa tingkat akhir sehingga materi yang diberikan sesuai dengan kebutuhan akademik mereka. Relevansi materi dengan kebutuhan peserta menjadi salah satu faktor yang meningkatkan efektivitas pelatihan. Selain itu, pendampingan individual memungkinkan peserta memperoleh umpan balik yang lebih spesifik terhadap permasalahan yang dihadapi, sehingga proses perbaikan naskah berlangsung secara lebih optimal.

Hasil kegiatan ini memperkuat berbagai hasil pengabdian sebelumnya yang menyatakan bahwa program pendampingan penulisan karya ilmiah mampu meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa (Prasetyo et al., 2022; Hidayat et al., 2023). Namun demikian, kegiatan ini memiliki nilai tambah karena tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga memberikan pendampingan langsung terhadap draft skripsi peserta. Pendekatan tersebut memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual dan berorientasi pada penyelesaian masalah nyata yang dihadapi mahasiswa.

Secara keseluruhan, kegiatan pengabdian berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan, yaitu meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan motivasi mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan kaidah penulisan akademik. Keberhasilan tersebut menunjukkan bahwa program pelatihan dan pendampingan penulisan skripsi dapat dijadikan sebagai salah satu strategi berkelanjutan dalam meningkatkan kualitas karya ilmiah mahasiswa di Program Studi Pendidikan Universitas Almuslim.

### **KESIMPULAN**

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berupa Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Universitas Almuslim telah terlaksana dengan baik dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Melalui kombinasi metode pelatihan, praktik, diskusi, dan pendampingan secara langsung, kegiatan ini berhasil meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan kaidah penulisan akademik. Peningkatan kompetensi peserta terlihat dari meningkatnya kemampuan dalam memahami sistematika skripsi, menyusun paragraf akademik yang logis dan koheren, menerapkan teknik sitasi dan penyusunan daftar pustaka secara benar, serta memanfaatkan referensi ilmiah secara lebih efektif. Selain itu, kegiatan ini juga memberikan dampak positif terhadap meningkatnya motivasi, kepercayaan diri, dan kesadaran mahasiswa akan pentingnya menjaga integritas akademik dalam penyusunan karya ilmiah.

Kelebihan kegiatan ini terletak pada penerapan pendekatan partisipatif yang mengintegrasikan penyampaian materi dengan praktik langsung menggunakan draf

## **Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah**

Hijrah Purnama Sari Ariga, Azka Rizkina, Nia Astuti, Alfi Syahrin

skripsi peserta. Pendekatan tersebut memungkinkan mahasiswa memperoleh umpan balik secara langsung terhadap permasalahan yang dihadapi sehingga proses pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan aplikatif. Di sisi lain, kegiatan ini masih memiliki beberapa keterbatasan, antara lain waktu pendampingan yang relatif singkat sehingga belum seluruh bagian skripsi peserta dapat dibahas secara mendalam, serta belum adanya pendampingan berkelanjutan hingga tahap penyelesaian dan ujian skripsi. Selain itu, evaluasi keberhasilan masih difokuskan pada peningkatan pemahaman dan keterampilan selama kegiatan berlangsung, sehingga dampak jangka panjang terhadap percepatan penyelesaian skripsi belum dapat diukur secara komprehensif.

Berdasarkan hasil kegiatan tersebut, program pelatihan dan pendampingan penulisan skripsi memiliki potensi untuk dikembangkan menjadi program pembinaan akademik yang berkelanjutan di Program Studi Pendidikan Universitas Almuslim. Pengembangan selanjutnya dapat dilakukan melalui penyelenggaraan klinik penulisan skripsi secara periodik, pendampingan individual hingga tahap seminar proposal dan sidang skripsi, serta integrasi pelatihan penggunaan aplikasi pendukung penulisan akademik, seperti perangkat manajemen referensi, perangkat pemeriksa kesamaan naskah (*similarity checker*), dan pemanfaatan kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*) secara etis sesuai dengan prinsip integritas akademik. Dengan pengembangan tersebut, diharapkan kualitas karya ilmiah mahasiswa semakin meningkat, masa studi dapat diselesaikan secara lebih tepat waktu, dan budaya akademik yang berkualitas dapat semakin kuat di lingkungan Universitas Almuslim.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Ariyanto, S., & Sulisty, G. H. (2020). Academic writing challenges of Indonesian undergraduate students: A systematic review. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 5(3), 315–330.
- Chambers, R. (1994). *Participatory rural appraisal (PRA): Analysis of experience*. World Development, 22(9), 1253–1268.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Hidayat, R., Prasetyo, A., & Nuraini, S. (2023). Pendampingan penggunaan aplikasi Mendeley dalam meningkatkan kualitas sitasi karya ilmiah mahasiswa. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 8(2), 145–154.
- Hyland, K. (2019). *Second language writing* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
- Kirkpatrick, J. D., & Kirkpatrick, W. K. (2016). *Kirkpatrick's four levels of training evaluation*. ATD Press.

## **Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah**

Hijrah Purnama Sari Ariga, Azka Rizkina, Nia Astuti, Alfi Syahrin

- Mulyadi, D., & Rahman, F. (2022). Pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa sebagai upaya peningkatan literasi akademik. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 3(1), 52–60.
- Mulder, M. (2017). *Competence-based vocational and professional education: Bridging the worlds of work and education*. Springer.
- Prasetyo, A., Hidayat, T., & Kurniawan, D. (2022). Pendampingan penyusunan skripsi untuk meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(4), 225–233.
- Rahmawati, N., Suryani, L., & Putra, A. (2021). Pelatihan penulisan karya ilmiah sebagai upaya meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa. *Jurnal Abdimas*, 25(2), 170–178.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (3rd ed.). Alfabeta.
- Suyitno, I. (2020). *Karya tulis ilmiah: Teori, praktik, dan publikasi*. Refika Aditama.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.
- Wulandari, E., & Sari, R. (2021). Peningkatan kemampuan penulisan akademik mahasiswa melalui pelatihan academic writing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 45–54.
- Yuliana, D., & Fitriani, N. (2024). Strengthening academic writing competence through scientific writing workshops for undergraduate students. *International Journal of Community Service Learning*, 8(1), 18–29.